

## SYSTEM OCENIANIA W KLASACH I – III SP

1. W klasach I-III ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową.
  - 1a. Ocena opisowa śródroczna ma charakter informacyjny, diagnostyczny i motywacyjny.
2. Ocenie podlega zachowanie uczniów i umiejętności w zakresie edukacji polonistycznej, matematycznej, społeczno-przyrodniczej, muzyczno-ruchowej i plastyczno-technicznej.
3. Zapis informacji o postępach ucznia:
  - 1) Bieżące postępy edukacyjne uczniów odnotowywane są w dzienniku lekcyjnym, zeszytach, ćwiczeniach, sprawdzianach, kartach pracy za pomocą następujących wyrażeń:

**Wspaniale** – oznacza, że uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanym programie nauczania, jest bardzo pracowity i systematyczny, wykazuje własną inicjatywę. Przejawia inicjatywę twórczą. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami. Bez błędnie wykonuje powierzone mu zadania.

**Bardzo dobrze** – oznacza, że uczeń opanował niemal pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych podstawą programową i realizowanym programie nauczania, jest aktywny w czasie lekcji, pracowity i systematyczny. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne.

**Dobrze** – oznacza, że uczeń osiąga dobre wyniki nauczania, pracuje niesystematycznie, może w przyszłości osiągać lepsze wyniki, wkład pracy ucznia jest zadawalający. Dobra praca ucznia, poprawnie stosuje wiadomości i wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

**Postaraj się** - oznacza, że uczeń osiąga wystarczające wyniki nauczania, stać go na wiele więcej, powinien uczeń zdecydowanie więcej pracować, jest bardzo niesystematyczny, uczeń opanował wiadomości i umiejętności konieczne do zdobywania dalszej wiedzy oraz wykonuje zadania o średnim poziomie trudności.

**Słabo** – oznacza, że uczeń słabo i niewystarczająco opanował zakres wiedzy i umiejętności określonych podstawą programową i realizowanym programie nauczania, ignoruje naukę przedmiotu, nie wykazuje żadnej inicjatywy, wymaga poprawy. Rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

**Nie potrafisz** – uczeń osiąga wyniki poniżej wymagań, nie opanował wiedzy i umiejętności określonych podstawą programową i realizowanym programie nauczania, a braki uniemożliwiają mu zdobywanie dalszej wiedzy. Nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, nawet pod kierunkiem nauczyciela. Często nie odrabia zadań domowych.
  - 2) Ocena bieżąca jest to ocena słowna lub pisemna.

4. W ocenianiu zachowania ucznia kl. I-III należy uwzględnić:

### INFORMACJA O ZACHOWANIU UCZNIĄ

<b>Kultura osobista</b>	Okazuje szacunek nauczycielom, pracownikom, szkoły i innym osobom. Dbą o kulturę słowa. Dbą o swoje i kolegów zdrowie, przestrzega higieny osobistej. Porządkuje swoje stanowisko pracy podczas zajęć i po lekcjach.
<b>Aktywność</b>	Reprezentowanie szkoły w konkursach, udział w akcjach organizowanych na terenie szkoły i poza nią. Stwarza atmosferę życzliwości, przeciwdziałą przemocy. Wypełnia obowiązki dyżurnego. Pracuje wytrwale i nie zniechęca się napotykaç trudności.
<b>Stosunek do obowiązków szkolnych</b>	Nie spóźnia się i jest przygotowany do lekcji. Dbą o estetykę zeszytów, książek i przyborów szkolnych. Zna i szanuje tradycje szkoły. Przestrzega regulaminu klasy i szkoły.

#### 4a) Zapis informacji o zachowaniu ucznia:

Bieżące informacje o zachowaniu uczniów odnotowywane są w dzienniku lekcyjnym, zeszytach, dzienniczkach za pomocą następujących wyrażeń:

#### **Zachowanie przykładne** - uczeń:

- odpowiedzialnie wykonuje powierzone zadania,
- jest pracowity i obowiązkowy,
- posiada umiejętność pracy w grupie,
- potrafi być opiekuńczy,
- niesie pomoc w każdej sytuacji,
- bierze aktywny udział w życiu klasy i szkoły,
- reaguje właściwie do sytuacji (potrafi przeprosić, podać rękę na zgodę),
- potrafi dokonać samooceny swego postępowania,
- potrafi poprawnie reagować w sytuacjach konfliktowych (opanowuje negatywne emocje),
- potrafi zrozumieć drugą osobę,
- szanuje godność innych osób,
- wykazuje życzliwość i uprzejmość dla drugich (wie, że należy uklonić się każdemu dorosłemu na terenie szkoły, ustąpić miejsca, nie używa wulgaryzmów w mowie, używa słów: proszę, dziękuję, przepraszam, nie przezywa, nie bije i nie zaczepia, itp.),
- potrafi cieszyć się z sukcesów koleżanek i kolegów,
- utrzymuje kontakt z rówieśnikami,
- troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,
- szanuje własność osobistą, szanuje własność społeczną,

#### **Zachowanie właściwe** - uczeń:

- jest pracowity i obowiązkowy,
- posiada umiejętność pracy w grupie,
- potrafi być opiekuńczy,
- niesie pomoc w różnych sytuacjach,
- bierze aktywny udział w życiu klasy i szkoły,

- reaguje właściwie do sytuacji,
- potrafi dokonać samooceny swego postępowania,
- dotrzymuje obietnic i zobowiązań,
- potrafi reagować poprawnie w sytuacjach konfliktowych (opanowuje negatywne emocje),
- utrzymuje kontakty z rówieśnikami,
- potrafi zrozumieć drugą osobę,
- wykazuje życzliwość i uprzejmość dla drugich,
- potrafi się cieszyć z sukcesów koleżanek i kolegów,
- troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,
- szanuje własność osobistą,
- szanuje własność społeczną,

**Zachowanie pozytywne - uczeń:**

- posiada umiejętność pracy w grupie,
- potrafi być opiekuńczy,
- potrafi dokonać samooceny swego postępowania,
- dotrzymuje obietnic i zobowiązań,
- potrafi zrozumieć drugą osobę,
- utrzymuje kontakty z rówieśnikami,
- wykazuje życzliwość i uprzejmość dla drugich,
- troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,
- szanuje własność osobistą,
- szanuje własność społeczną,

**Zachowanie negatywne - uczeń:**

- utrzymuje niepoprawne kontakty z rówieśnikami,
- wykazuje nieżyczliwość i nieuprzejmość dla drugich,
- zazwyczaj nie troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,
- często nie szanuje własności osobistej,
- w większości wymaga nadzoru nauczyciela w kontaktach z rówieśnikami i środowiskiem.

5. Ocena bieżąca z zachowania jest to ocena słowna lub pisemna.
6. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
- 7a. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, o której mowa w ust. 7 uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
7. Uczeń klasy I – III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, z zastrzeżeniem ust. 9.
- 8a. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

8. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.
9. Ocenianie śródroczne oraz roczne klasyfikacyjne z religii jest zgodne ze skalą ocen zawartą w § 52 ust.2 statutu szkoły.
10. Ocena klasyfikacyjna z języka obcego jest oceną opisową.
11. Bieżące postępy z języka obcego są zapisywane według systemu oceniania wczesnoszkolnego.
12. Dziennik edukacji wczesnoszkolnej (dziennik klasowy) służy nauczycielowi do rejestrowania postępów w nauce uwzględniając szczegółowe kryteria w zakresie edukacji polonistycznej, edukacji w zakresie języka obcego, edukacji matematycznej, edukacji przyrodniczej, edukacji społecznej, edukacji plastycznej, edukacji muzycznej, zajęć technicznych, wychowania fizycznego i zajęć komputerowych oraz religii lub etyki.
  - f) . Kryterium oceny pisanie ze słuchu i z pamięci:
    - 0 błędów – **Wspaniale**
    - 1 - 2 błędy – **Bardzo dobrze**
    - 3-5 błędów – **Dobrze**
    - 6-7 błędów – **Postaraj się**
    - 8-9 błędów – **Słabo**
    - 10 i więcej błędów – **Nie potrafisz**
    - 3 haczyki (ą, ę) – 1 błąd ortograficzny
    - brak wielkiej litery po kropce – 1 błąd ortograficzny”
13. dodaje się ust. 16 w brzmieniu: „16. Przy ustaleniu oceny z edukacji plastycznej, technicznej, muzycznej, wychowania fizycznego należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.