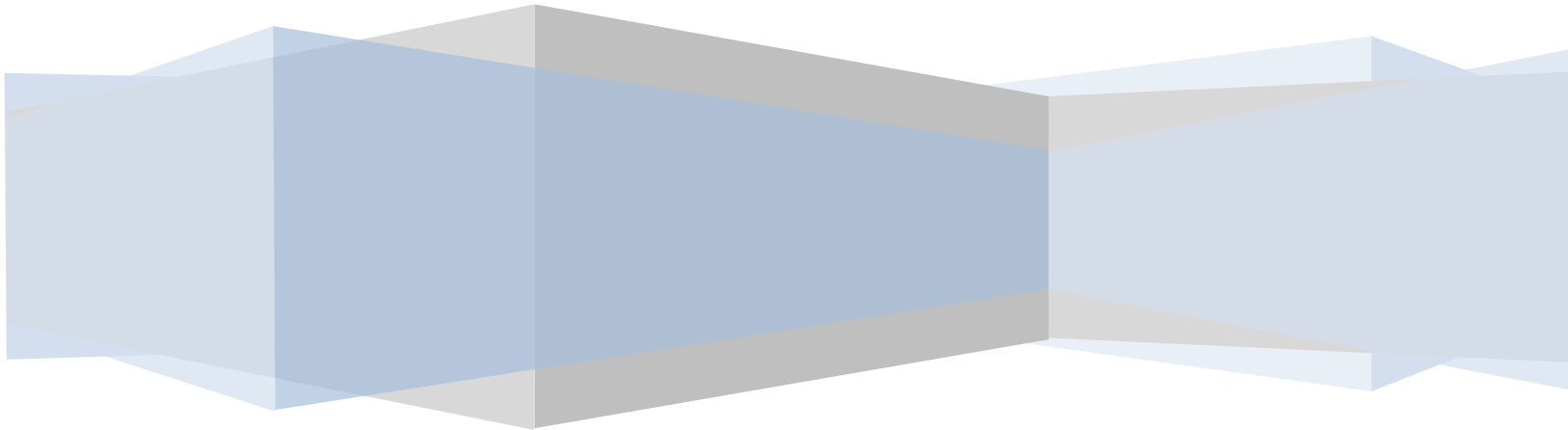


Zespół Szkół Publicznych w Czerniejewie Gimnazjum
im. Ks. Onufrego Kopczyńskiego w Czerniejewie

Wewnętrzny system doradztwa zawodowego dla uczniów gimnazjum

Wprowadzony do realizacji od roku szkolnego 2015/2016
uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 28.04.2015r.



Spis treści

I. Teoretyczne podstawy doradztwa zawodowego w gimnazjum

1. Doradztwo zawodowe w gimnazjum

2. Poradnictwo kariery w resorcie oświaty

3. Co to jest wewnętrzny system doradztwa zawodowego?

4. Zakresy działań osób zaangażowanych w realizację WSDZ

5. Sojusznicy w realizacji zadań w ramach WSDZ

6. Formy, metody i techniki pracy z uczniami

7. Ewaluacja założeń WSDZ

II. Plan realizacji Wewnętrznego Systemu Doradztwa Zawodowego w Gimnazjum im. Ks. Onufrego Kopczyńskiego w Czerniejewie

1. Plan WSDZ dla Klas I gimnazjum. Poznanie samego siebie.

2. Plan WSDZ dla Klas II gimnazjum. Poznanie rynku edukacji i pracy.

3. Plan WSDZ dla Klas III gimnazjum. Planowanie przyszłości zawodowej.

Literatura

I. Teoretyczne podstawy doradztwa zawodowego w gimnazjum

1. Doradztwo zawodowe w gimnazjum

Dziecko poznaje zawody już od najmłodszych lat. Najpierw styka się z zawodami swoich rodziców, najbliższego otoczenia, później w szkole poznaje rozmaite profesje. Źródłami informacji są ponadto przekazy ustne, książki beletrystyczne, czasopisma, audycje radiowe i telewizyjne, filmy, wycieczki. Mimo to wiedza młodzieży o zawodach jest najczęściej mała i zbyt wrywkowa. Ciągłe aktualny jest problem, jak pomóc młodzieży poznawać przyszłe zawody i czy trzeba poznać wszystkie, aby dobrze wybrać jeden? Czym jest jednak zawód? Według J. Szczepańskiego **zawód jest „wewnętrznie spójnym systemem czynności, wymagających określonych kwalifikacji, wykonywanych w uregulowany sposób, systematycznie stanowiących podstawę utrzymania i zapewniających pozycję w społeczeństwie”**¹ W Polsce jest opisanych około 2400 zawodów². Obecnie w poradnictwie stosowany jest najczęściej podział zawodów wg Klimowa, który poszczególne zawodów zawarł w 5 kategoriach:

1)człowiek – człowiek (np. lekarz, nauczyciel, psycholog)

2)człowiek – dane - symbol (np. ekonomista, informatyk, księgowy)

3)człowiek – technika (np. elektronik, mechanik maszyn, elektryk, stolarz)

4)człowiek – przyroda (np. leśnik, rolnik, weterynarz, ogrodnik)

5)człowiek – obraz artystyczny (np. plastyk, muzyk, aktor, złotnik, modystka)³

Jeżeli chcemy pomagać uczniom w podejmowaniu decyzji zawodowych, musimy sobie zdawać sprawę z tego, w jak trudnym okresie rozwojowym znajduje się wtedy młodzież. W literaturze etap ten określany jest jako: **wzrastanie, dorastanie, dojrzewanie czy też adolescencja**. Jest to faza przechodzenia z dzieciństwa do dorosłości, której granice ujmowane między 12 r. ż. a 18 r. ż. ulegają obecnie rozszerzeniu na skutek z jednej strony

¹ J. Szczepański, Podstawowe pojęcia socjologii, Warszawa 1963

² T.W. Nowacki, Zawodoznawstwo, Radom 1999

³ J. Wołęjszo, Problemy psychologiczne i pedagogiczne w procesie wyboru zawodu, Warszawa 1990

szybkiego okresu dojrzewania młodzieży, z drugiej wydłużającego się okresu nauki i później osiągniętej samodzielności. Choć wybór zawodu nie dotyczy tylko tego okresu, ponieważ jest procesem rozpoczynającym się wcześniej i trwającym nadal, to jednak **pierwszą decyzję zawodową podejmują uczniowie już w gimnazjum, a więc gdy mają 15-16 lat**, a później w III klasie liceum mając 18 lub 19 lat. D. Super określa ten wiek rozwoju zawodowego mianem **stadium poszukiwania** (podokres wstępny 15-17 r.ż. i podokres przejściowy 18-21 r.ż.)⁴

2. Poradnictwo kariery w resorcie oświaty

Zapisy dotyczące zadań szkoły w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego znajdują się w następujących aktach prawnych:

- **Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty** (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. **w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej** w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013r. poz. 532)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. **w sprawie ramowych statutów** publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. **w sprawie zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych**, w tym poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013 r., poz. 199)

System oświaty – na mocy Ustawy o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572, z późn. zm.) zapewnia m.in. przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia. Szczególnie widocznie jest to w Art. 1 w punktach mówiących o tym, że szkoła zapewnia:

- w pkt. 14 - przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia
- w pkt. 15 - warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego

⁴ J. Budkiewicz, Psychologiczna problematyka rozwoju zawodowego, Warszawa 1965

Zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym **zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego zostały wpisane w obszar pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.** I tak § 17 Rozporządzenia MEN z dn. 30 kwietnia 2013 r. (Dz. U. 2013r. poz. 532) w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowanej w publicznych przedszkolach, szkołach, mówi o tym, że w szkołach „**organizuje się zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej w celu wspomagania uczniów gimnazjum w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, przy wykorzystywaniu aktywnych metod pracy. Zajęcia prowadzą nauczyciele, wychowawcy i specjaliści**”.

Działania w zakresie poradnictwa kariery dla uczniów zmierzać mają zatem do:

- 1)Rozwijania aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych
- 2)Poznawania przez młodzież własnej osobowości w określaniu przydatności zawodowej
- 3)Przygotowania uczniów do konstruowania realistycznych planów Kariery Edukacyjno-Zawodowej
- 4)Kształtowanie świadomych decyzji w wyborze szkoły i kształcenia
- 5)Aktywizowania uczniów do poznawania różnych grup zawodowych
- 6)Inspirowania młodzieży do poznawania kierunków kształcenia i wymagań edukacyjnych w szkołach ponadgimnazjalnych
- 7)Rozwijania umiejętności pracy zespołowej, przełamywanie barier środowiskowych miasto-wieś oraz kształtowanie właściwych relacji społecznych
- 8)Poznawania zawodów przyszłości w kraju i Unii Europejskiej
- 9)Poznawania rynku pracy oraz zjawisk reorientacji, mobilności zawodowej
- 10)Zapoznania rodziców z problematyką rozwoju zawodowego dziecka
- 11)Angażowania rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły ponadgimnazjalnej

12)Prowadzenia indywidualnego i grupowego doradztwa na terenie gimnazjum

13)Prowadzenia diagnozy środowiska szkolnego pod kątem potrzeb z zakresu dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej

14)Aktywizowania i podnoszenia kompetencji nauczycieli do prowadzenia orientacji i doradztwa zawodowego w gimnazjum

3.Co to jest wewnętrzzszkolny system doradztwa zawodowego?

Wewnętrzzszkolny system doradztwa zawodowego w gimnazjum obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. WSDZ stanowi jeden z podstawowych dokumentów wychowawczych szkoły i jest włączony do statutu szkoły.

Głównym celem WSDZ jest przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia, jest jednym z najważniejszych celów wychowawczych gimnazjum. Cel główny wskazuje konieczność kształcenia u uczniów konkretnych umiejętności i dyspozycji, niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.

<p style="text-align: center;">Cele szczegółowe</p> <p style="text-align: center;">Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego</p> <p style="text-align: center;">w Gimnazjum im. Ks. Onufrego Kopczyńskiego w Czerniejewie</p>		
Uczniowie:	Nauczyciele:	Rodzice:
<ul style="list-style-type: none"> • poznają własne predyspozycje zawodowe, zainteresowania, uzdolnienia, umiejętności • rozwijają umiejętność pracy zespołowej, przełamania barier środowiskowych oraz kształtowania właściwych relacji społecznych • potrafią określić swoje mocne strony, są świadomi swoich ograniczeń • są zmotywowani do podjęcia wysiłku przy podejmowaniu decyzji w zaplanowaniu swojej przyszłości zawodowej • znają czynniki trafnego wyboru zawodu • mają informacje o zawodach i rynku pracy • znają system kształcenia oraz ofertę edukacyjną szkół ponadgimnazjalnych • wybierają zawód i szkołę po dokonaniu analizy własnych możliwości psychofizycznych z wymaganiami szkoły i zawodu • znają przeciwwskazania zdrowotne do wyboru zawodu • znają źródła informacji edukacyjnej i zawodowej 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów • rozwijają talenty i zainteresowania, zdolności, predyspozycje • wspierają uczniów w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych • realizują działania z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika • wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do specjalistów • angażują sojuszników WSDZ i zawodów pracy w działania doradcze szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców” • znają czynniki wyboru szkoły i zawodu, wspierają dzieci w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych • znają aktualną i pełną ofertę edukacyjną na różnych poziomach kształcenia • wiedzą gdzie szukać pomocy dla dzieci z problemami zdrowotnymi, emocjonalnymi, decyzyjnymi, intelektualnymi, rodzinnymi itp. • włączają się działań informacyjnych szkoły (np. jako przedstawiciele różnych zawodów)

Osobami odpowiedzialnymi za realizację WSDZ są: dyrektor gimnazjum, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele, wychowawcy i inne osoby wspomagające proces doradczy szkoły. Wspólne planowanie działań systemowych przez specjalistów i nauczycieli pozwala podzielić się poszczególnymi zadaniami adekwatnie do posiadanej przez nich wiedzy, doświadczeń, kompetencji w obszarze przedsiębiorczości, wychowania, doradztwa i orientacji zawodowej.

4. Zakresy działań osób zaangażowanych w realizację WSDZ

Nauczyciel informatyki – koordynuje logowanie uczniów do elektronicznego systemu naboru do szkół ponadgimnazjalnych, wdraża uczniów do poszukiwania informacji w sieci. **Nauczyciel WOS-u** – prezentuje treści dotyczące pracy i przedsiębiorczości, omawia potrzeby człowieka i sposoby ich zaspokojenia, przyczyny i skutki bezrobocia, dokumenty aplikacyjne. **Nauczyciel biblioteki** – gromadzi i udostępnia literaturę psychologiczną, pedagogiczną, popularyzuje foldery i ulotki dotyczące szkół ponadgimnazjalnych, wskazuje źródła informacji zawodowej. **Nauczyciel języka polskiego** – uczy prawidłowego przygotowania dokumentów aplikacyjnych np. CV, listu motywacyjnego. **Nauczyciel biologii** prezentuje zawody medyczne, przyrodnicze, omawiając anatomię zwraca uwagę na przeciwwskazania zdrowotne do wykonywania poszczególnych zawodów. **Pedagog, psycholog szkolny** wdraża uczniów do pogłębiania wiedzy i umiejętności społecznych, autoprezentacji, metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresogennych. **Wychowawcy** na godzinach wychowawczych poświęconej tematyce zawodoznawczej pogłębiają kompetencje interpersonalne, prowadzą ćwiczenia integrujące grupę, rozwijające samowiedzę, organizują spotkania z przedstawicielami różnych zawodów z udziałem rodziców, wspierają uczniów w procesie decyzji edukacyjno-zawodowej, kierują do specjalistów, pełnią funkcję wspierająco-informacyjną dla rodziców. **Inni nauczyciele** np. nauczyciele języków obcych, matematyki itp. pokazują wagę wiedzy i umiejętności przydatnych w procesie dalszego kształcenia i drogi zawodowej np. znajomość języka angielskiego jest jedną z kluczowych umiejętności podczas procesu rekrutacyjnego na wyższe uczelnie, w zdobyciu ciekawej pracy np. dziennikarza itp.

5. Sojusznicy w realizacji zadań w ramach WSDZ:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gnieźnie
- Urząd Pracy w Gnieźnie

- Pracodawcy
- Ochotnicze Hufce Pracy
- Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej
- Centrum Doradztwa Zawodowego Młodzieży z Poznania
- Inne

6. Formy, metody i techniki pracy z uczniami:

- **Doradztwo indywidualne:** rozmowa i wywiad doradczy, diagnoza predyspozycji zawodowych – testy, udzielanie pomocy w podjęciu decyzji zawodowej, wsparcie w podnoszeniu samooceny i radzeniu sobie w sytuacjach utrudniających optymalny rozwój, udzielanie informacji adekwatnych do potrzeb ucznia, pomoc w prawidłowym przygotowaniu dokumentów w czasie procesu rekrutacyjnego do szkół ponadgimnazjalnych
- **Doradztwo grupowe:** lekcje wychowawcze, warsztaty, koła zainteresowań, wycieczki.

Metody pracy w poradnictwie grupowym:

- aktywizujące: burza mózgów, dyskusja,
- zapisowe: drzewko decyzyjne, mapy myśli
- dramy: inscenizacje i odgrywanie ról
- testowe: kwestionariusze, ankiety, testy
- audiowizualne: filmy edukacyjne, zasoby Internetu i prezentacje multimedialne
- treningi umiejętności społecznych, miniwykłady, pogadanki

7. Ewaluacja wewnętrzna szkoły w zakresie doradztwa zawodowego w gimnazjum.

Ewaluacja służy ocenie skuteczności funkcjonowania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, odnosi się do wszystkich działań skierowanych do młodzieży: udzielanej informacji, rozmów indywidualnych, pracy grupowej. Zespół ds. doradztwa zawodowego w gimnazjum po przepracowaniu roku przeprowadzi ankietę ewaluacyjną, której celem będzie pozyskanie informacji zwrotnej i na temat jakości oferowanej pomocy doradczej w szkole. Systematyczna ocena efektów pracy, analiza ilościowa i jakościowa ankiet i opracowanie wyników, spowodują, że uzyskane informacje zwrotne uwypuklą słabe i mocne punkty oferowanych usług doradczych i będą cenną wskazówką w procesie ich ulepszania.

Działalność doradcza realizowana w ramach WSDZ będzie analizowana głównie pod kątem jakości usług doradczych, w tym poprzez zdiagnozowanie tego:

1. W jaki sposób szkoła zapewnia uczniom dostęp do kompleksowych usług doradczych? Czy oferta przygotowana przez szkołę jest wystarczająca, odpowiada na potrzeby środowiska szkolnego? Jakie zmiany wprowadzić?
2. W jaki sposób szkoła wykorzystuje swoje zasoby do prowadzenia doradztwa zawodowego? Co należy do mocnych i słabych stron szkoły w tym zakresie?
3. Czy szkoła gromadzi wiedzę na temat losów absolwentów, ich dalszej ścieżki edukacyjnej? 4. W jaki sposób nauczyciele i inni pracownicy szkoły angażują się w realizację założeń, czy podnoszą swoje kompetencje i kwalifikacje w tym zakresie?

Nad przebiegiem ewaluacji i założeń WSDZ czuwać będzie **zespół ds. doradztwa zawodowego w gimnazjum** powołany przez Dyrektora szkoły.

II. Plan realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w Gimnazjum im. Ks. Onufrego Kopczyńskiego w Czerniejewie

Plan działań z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I				
Cel główny: POZNANIE SAMEGO SIEBIE				
Cel	Zadania	Metody i formy realizacji	Osiągnięcia, umiejętności	Odpowiedzialni
Diagnoza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.	<p>Wstępna diagnoza psychologiczno-pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Zakwalifikowanie uczniów do różnych form pomocy i zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Zbadanie zapotrzebowania w zakresie działań doradczych.</p>	<p>Diagnozy wstępne z poszczególnych przedmiotów.</p> <p>Analiza opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz obserwacji prowadzonych przez nauczycieli.</p> <p>Założenie indywidualnych kart pomocy psychologiczno-pedagogicznej i opracowanie zaleceń</p> <p>Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, terapeutycznych i innych pozalekcyjnych.</p>	<p>Nauczyciele znają potrzeby uczniów, indywidualizują pracę edukacyjno-wychowawczą.</p> <p>Kwalifikacja uczniów do różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Uczniowie dokonują wstępnej samooceny, świadomie korzystają z różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w celu rozwijania osobowości i wyrównywania deficytów edukacyjnych i rozwojowych .</p>	<p>Wychowawca klasy, nauczyciele, pedagog, psycholog.</p>

<p>Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny.</p> <p>Kształtowanie dobrych nawyków związanych z uczeniem się i planowaniem czasu.</p>	<p>Wstępna identyfikacja predyspozycji indywidualnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności integracji i współpracy w grupie.</p>	<p>Zajęcia ze specjalistami w ramach lekcji wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty integracyjne (4h) - lekcje nt. metod i technik skutecznego uczenia się i zapamiętywania (4h) - lekcja wychowawcza nt. czynników trafnego wyboru zawodu, ze szczególnym uwzględnieniem zainteresowań, pasji, talentów. 	<p>Uczniowie są zmotywowani do pracy nad samopoznaniem i samooceną.</p> <p>Uczniowie są zintegrowani z grupą klasową, wykorzystują informacje zwrotne od grupy w celu samopoznania.</p> <p>Pierwszoklasiści znają swój styl uczenia się, znają czynniki sprzyjające uczeniu się.</p> <p>Uczniowie znają i rozwijają swoje predyspozycje i zainteresowania, uczestniczą w zajęciach dodatkowych i konkursach przedmiotowych, (galeria pasjonatów).</p>	<p>Wychowawca klasy, nauczyciele, psycholog, pedagog, zaproszony doradca zawodowy</p>
<p>Włączenie rodziców w realizację WSDZ.</p>	<p>Zapoznanie rodziców z Wewnętrzny Szkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego.</p>	<p>Prezentacja podczas spotkań z rodzicami WSDZ.</p> <p>Zwrócenie uwagi na rolę rodzica w procesie informacyjno-doradczym.</p>	<p>Rodzice znają założenia pracy doradczej szkoły na rzecz uczniów.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>

Rozwijanie wiedzy uczniów nt. różnych zawodów.	Wychowawcy pozyskują rodziców jako reprezentantów różnych zawodów.	Prelekcje podczas lekcji wychowawczych.	Uczniowie znają różne zawody oraz kwalifikacje niezbędne do ich wykonywania.	Wychowawcy, pedagog, psycholog
---	--	---	--	--------------------------------

Plan działań z zakresu doradztwa zawodowego dla klas II

Cel główny: POZNANIE RYNKU EDUKACJI I PRACY

Cel	Zadania	Metody i formy realizacji	Osiągnięcia, umiejętności	Odpowiedzialni
Przygotowanie rodziców do pełnienia roli doradców swoich dzieci przy wyborze zawodu i szkoły ponadgimnazjalnej.	Uświadomienie rodzicom czynników trafnego wyboru kariery zawodowej.	Prezentacja multimedialna „Rodzic doradcą” podczas zebrania szkolnego.	Rodzice znają czynniki trafnego wyboru szkoły i zawodu. Rodzice aktywnie pomagają w planowaniu przyszłości swoich dzieci.	Wychowawcy, pedagog, psycholog
Zapoznanie uczniów z rynkiem pracy i światem zawodów.	Przekazanie informacji dot. - zawodów przyszłości i zawodów deficytowych - kwalifikacji niezbędnych do wykonywania różnych profesji Przygotowanie młodzieży do aktywnego wchodzenia w życie gospodarcze, stanowienia o sobie, wytyczania własnej drogi rozwoju.	Prowadzenie lekcji i warsztatów zawodoznawczych. Projekty edukacyjne dotyczące rynku pracy i świata zawodów. Praca w oparciu o informatory, Internet i Programy komputerowe. Zapraszanie rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów na lekcje	Uczniowie znają zawody i podstawowe podziały zawodów, wiedzą jakich kwalifikacji i predyspozycji wymagają poszczególne profesje. Znają wymagania współczesnego rynku pracy. Znają zjawisko reorientacji, ustawicznego kształcenia, mobilności zawodowej i bezrobocia.	Wychowawcy, nauczyciel wos, techniki, inni nauczyciele, pedagog, psycholog, zaproszony doradca zawodowy

		<p>wychowawcze.</p> <p>Zorganizowanie konkursu wiedzy nt. zawodów.</p> <p>Organizowanie wycieczek do zakładów pracy.</p> <p>Przygotowanie gazetek ściennych „Profesje, zawody przyszłości”.</p>		
<p>Rozwijanie wiedzy uczniów dotyczącej ich zainteresowań, uzdolnień, wartości, temperamentu, stanu zdrowia – jako ważnych czynników wpływających na wybór zawodu.</p>	<p>Wstępne określenie predyspozycji zawodowych uczniów (indywidualne profile).</p> <p>Kierowanie uczniów na dodatkowe badania specjalistyczne.</p> <p>Przedstawienie oferty szkół dla uczniów z problemami edukacyjnymi, zdrowotnymi i innymi.</p>	<p>Warsztaty z zaproszonym doradcą zawodowym.</p> <p>Konsultacje w razie potrzeb : z pracownikami PPP i lekarzami medycyny pracy.</p>	<p>Uczeń potrafi określić swoje mocne strony i jest świadomy swoich ograniczeń.</p> <p>Uczeń potrafi ocenić swoje preferencje zawodowe.</p> <p>Uczeń wie gdzie szukać pomocy do planowania swojej kariery zawodowej.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog , psycholog, instytucje doradcze</p>

Plan działań z zakresu doradztwa zawodowego dla klas III

Cel główny: PLANOWANIE PRZYSZŁOŚCI ZAWODOWEJ

Cel	Zadania	Metody i formy realizacji	Osiągnięcia, umiejętności	Odpowiedzialni
Podsumowanie i ostateczna modyfikacja samooceny uczniów w kontekście predyspozycji zawodowych.	Określenie indywidualnych profili zawodowych. Organizowanie dodatkowej pomocy w zakresie diagnozowania preferencji zawodowych uczniów z problemami edukacyjnymi i zdrowotnymi.	Lekcje wychowawcze i warsztaty z zakresu m.in. dookreślenia zainteresowań zawodowych, autoprezentacji. Porady indywidualne doradcy zawodowego i psychologa szkolnego. Zajęcia grupowe i indywidualne z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.	Absolwent zna własne zasoby, aby dokonać właściwej samooceny celem podjęcia prawidłowej decyzji edukacyjno-zawodowej.	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, PPP.
Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z systemem szkolnictwa, ofertą edukacyjną, oraz zasadami i terminami naboru do szkół	Stworzenie bazy informacyjno – edukacyjno – zawodowej oraz zapewnienie jej systematycznej aktualizacji.	Przekazanie Radzie Pedagogicznej oraz rodzicom podczas zebrania informacji zgodnych z przepisami prawa oświatowego dot.	Uczniowie, rodzice i nauczyciele znają aktualne Zarządzenie Wielkopolskiego Kuratora Oświaty w sprawie zasad i terminów przyjęć do szkół.	Pedagog , psycholog

<p>ponadgimnazjalnych.</p>	<p>Zorganizowanie sprawnego przepływu informacji związanej z rekrutacją do szkół ponadgimnazjalnych wśród nauczycieli, rodziców i uczniów.</p> <p>Otoczenie szczególną opieką uczniów z problemami edukacyjno-wychowawczymi, zdrowotnymi i decyzyjnymi, a także indywidualna praca z rodzicami tych uczniów.</p>	<p>postępowania rekrutacyjnego do szkół ponadgimnazjalnych.</p> <p>Uaktualnianie szkolnej gabloty informacyjnej oraz umieszczenie informacji na stronie internetowej szkoły.</p> <p>Prowadzenie lekcji informacyjno- edukacyjnych.</p> <p>Organizowanie spotkań gimnazjalistów z przedstawicielami szkół ponad-gimnazjalnych.</p> <p>Zorganizowanie wycieczki na Targi Edukacyjne lub organizacja TE na lokalnym terenie.</p> <p>Porady i pomoc indywidualna w zakresie informacji dot. ścieżek kształcenia, oraz składania dokumentów do szkół.</p>	<p>Uczniowie potrafią wypełnić niezbędne dokumenty rekrutacyjne, wiedzą gdzie uzyskać dodatkowe informacje.</p> <p>Uczniowie potrafią skonfrontować samoocenę z wymaganiami szkół i zawodów.</p>	
-----------------------------------	--	--	--	--

<p>Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z aktualną sytuacją na rynku pracy.</p>	<p>Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na poziomie regionalnym, europejskim i światowym na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia, - wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach świata pracy, - instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu codziennym i zawodowym, - alternatywnych możliwości kształcenia dla młodzieży z problemami emocjonalnymi i innymi, oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym. 	<p>Przeprowadzenie spotkania informacyjnego pedagoga-doradcy z rodzicami uczniów klas trzecich.</p> <p>Spotkania indywidualne z uczniami, rodzicami i wychowawcami.</p> <p>Prowadzenie mini wykładów i warsztatów z uczniami w ramach lekcji wychowawczych.</p> <p>W sytuacjach koniecznych szukanie pomocy i wsparcia dla uczniów w instytucjach pozaszkolnych.</p> <p>Umieszczanie na gazetkach szkolnych i stronie internetowej szkoły raportów i opracowań Powiatowego Urzędu Pracy, Centrów Edukacji i Pracy Młodzieży, Krajowego Ośrodka Wsparcia Edukacji</p>	<p>Społeczność szkolna zna podstawowe trendy rozwojowe współczesnego rynku pracy.</p> <p>Absolwenci znają oczekiwania pracodawców w zakresie kwalifikacji zawodowych i innych predyspozycji i kompetencji.</p> <p>Uczniowie znają zawody przyszłości i zawody deficytowe.</p> <p>Młodzież zdaje sobie sprawę ze zwiększającej się odpowiedzialności za rozwój własnej kariery zawodowej.</p> <p>Absolwenci znają podstawowe założenia efektywnych form i sposobów poszukiwania pracy.</p> <p>Mają wykształtowaną zaradność i poczucie pewności siebie.</p> <p>Zainteresowane osoby wiedzą gdzie szukać dodatkowych źródeł informacji nt. rynku pracy w Polsce i za granicą.</p>	<p>Pedagog, zaproszeni specjaliści.</p>
--	--	--	---	---

		Zawodowej i Ustawicznej.		
Rozwijanie umiejętności interpersonalnych i intrapsychicznych niezbędnych w sytuacji egzaminu gimnazjalnego podejmowania decyzji edukacyjno – zawodowych a także wchodzenia na rynek pracy.	Przeprowadzenie treningów interpersonalnych - zachowania asertywnie, - rozwiązywanie konfliktów bez przemocy – mediacja, - umiejętność podejmowania trafnych decyzji i formułowania celów, - opanowanie technik radzenia sobie ze stresem - nauka filozofii skutecznego planowania czasu.	Grupowe treningi umiejętności interpersonalnych. Trening umiejętności psychospołecznych w celu przygotowania uczniów do radzenia sobie w sytuacjach nowych, takich jak podejmowanie decyzji, adaptacja do nowego środowiska, mobilność zawodowa, konieczność ustawicznego uczenia się i podnoszenia kwalifikacji zawodowych, aktywne poszukiwanie pracy. Indywidualne porady doradcy zawodowego na wniosek osób zainteresowanych.	Uczniowie posiadają umiejętności społeczne niezbędne w szkole i w pracy: znają zasady mediacji, potrafią trafnie formułować cele, potrafią nawiązywać pozytywne i trwałe relacje z ludźmi, są odporni na zmiany i mają stałą ciekawość poznawczą. Absolwenci potrafią poradzić sobie w bieżących trudnościach, oraz są przygotowani do kreatywnych rozwiązań w przyszłości. Czują się odpowiedzialni za podejmowane decyzje, znają etapy podejmowania decyzji, przeszkody im towarzyszące, oraz proces tworzenia indywidualnego planu kariery. Absolwenci są przygotowani do aktywnego wejścia na rynek pracy.	Pedagog, psycholog, zaproszony doradca zawodowy przy współudziale wychowawców klas

Literatura wykorzystana do opracowania części teoretycznej:

Budkiewicz J., Psychologiczna problematyka rozwoju zawodowego, Warszawa 1965

Nowacki T.W, Zawodznastwo, Radom 1999

Szczepański J. Podstawowe pojęcia socjologii, Warszawa 1963

Wołęjszo J., Problemy psychologiczne i pedagogiczne w procesie wyboru zawodu, Warszawa 1990

Agnieszka Sopolńska

Rada Pedagogiczna, dn. 28.04.2015r.