



„Słyszac wołanie o pomoc – pomagamy wołać...”

D. Radomir

SZKOLNY
ZESPÓŁ INTERDYSCYPLINARNY
do spraw
POMOCY DZIECKU I RODZINIE

Plan prezentacji



1. Podstawy prawne powołania Zespołu
 2. Główna idea Zespołu
 3. Zalety pracy w Zespole
 4. Adresat działań
 5. Skład Zespołu
 6. Deklaracja celów
 7. Zadania Zespołu
 8. Regulamin działania Zespołu
 9. Metody pracy
 10. Ewaluacja
-

Podstawy prawne powołania Zespołu



- ❑ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
(Dz. U. z 1997r. Nr 78, poz. 483)
 - ❑ Konwencja o Prawach Dziecka
(Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz. 526)
 - ❑ Ustawa z dnia 12 marca 2004 roku o pomocy społecznej
(Dz. U. z 2004r. Nr 64, poz. 593 z późn. zm.)
 - ❑ Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
(Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz. 473)
 - ❑ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
(Dz. U. z 2005r. Nr 180, poz. 1493)
 - ❑ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii
(Dz. U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485)
-

Główna idea Zespołu



- Główną ideą powołania Szkolnego Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Pomocy Dziecku i Rodzinie jest: **stworzenie wspólnej płaszczyzny pracy dla pracowników zajmujących się pomocą dziecku i rodzinie**
 - Pomoc ta, by była efektywna i skuteczna, wymaga zintegrowania działań wielu specjalistów
 - Żaden profesjonalista ani instytucja państwowa nie jest w stanie kompleksowo działać w oderwaniu od pozostałych ogniw zajmujących się szeroko rozumianą pomocą
-

Zalety pracy w Zespole



- ❑ Łagodzenie barier komunikacyjnych między instytucjami
 - ❑ Podniesienie efektywności pracy
 - ❑ Podniesienie społecznego zaufania do instytucji pomagających
-

Kolejne argumenty



- ❑ Skuteczniejsze rozwiązywanie problemów społecznych
 - ❑ Lepsza koordynacja działań nakierowanych na rozwiązywanie problemów danego dziecka i rodziny
 - ❑ Wypracowanie modelu współpracy międzyinstytucjonalnej prowadzącej do zwiększenia efektywności w zespołowym rozwiązywaniu problemów (jasny i sprawny przepływ informacji)
 - ❑ Zwiększenie poczucia wzajemnego wsparcia podczas rozwiązywania problemów społecznych
 - ❑ Oddziaływanie na politykę lokalną w zakresie pomocy dziecku i rodzinie
 - ❑ Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa własnego oraz społeczności lokalnej
-

Adresat działań



Uczniowie Zespołu Szkół Publicznych w Czerniejewie, w szczególności:

- ❑ Dzieci zaniedbywane i krzywdzone emocjonalnie
 - ❑ Dzieci doświadczające przemocy fizycznej
 - ❑ Dzieci będące świadkami przemocy wewnątrzrodzinnej
 - ❑ Dzieci uwikłane w rozstanie rodziców
 - ❑ Dzieci wykorzystywane seksualnie
 - ❑ Dzieci przejawiające zachowania suicydalne (po próbie samobójczej lub z tendencją do takich zachowań) lub zaburzenia psychiczne
 - ❑ Dzieci przejawiające zachowania agresywne, destrukcyjne (m.in. stosowanie środków psychoaktywnych, konflikty z prawem itp.)
 - ❑ Dzieci niepełnosprawne intelektualnie, sensorycznie i ruchowo oraz dzieci przewlekłe chore nie mające właściwie zabezpieczonych potrzeb życiowych
-

Skład Zespołu



Członkowie Zespołu:

- Pedagog ZSP w Czerniejewie
 - Psycholog ZSP w Czerniejewie
 - W-ce dyrektor ZSP w Czerniejewie
 - Pracownik MOPS w Czerniejewie
 - Kuratorzy sądowi (zawodowi i społeczni)
 - Dzielnicowi terenu Czerniejewa i okolic
 - Pielęgniarka środowiskowa
 - Pracownik PCPR w Gnieźnie
 - Pracownik Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Gnieźnie
-



Osoby wspierające Zespół Interdyscyplinarny

- ❑ Lekarze pierwszego kontaktu, lekarze rodzinni, położne
 - ❑ Pozostali pracownicy placówek oświatowych
 - ❑ Nieformalni lokalni liderzy, animatorzy działań kulturalnych
 - ❑ Duchowni, członkowie wspólnot religijnych
 - ❑ Personel klubów sportowych i organizatorzy zajęć rekreacyjnych, kulturalnych dla dzieci i młodzieży
-

Deklaracja celów



Cele ogólne:

- ❑ Zapewnienie pomocy dziecku krzywdzonemu lub rodzinie (w konkretnym przypadku)
- ❑ Poprawa sposobów udzielania pomocy dzieciom i ich rodzinom poprzez tworzenie lokalnej polityki wobec problemu
- ❑ Wypracowanie procedur i standardów działania w przypadku krzywdzenia

Cele szczegółowe:

- ❑ Pomoc w zaspakajaniu potrzeb związanych z opieką, wychowaniem oraz rozwojem dzieci i dorosłych
 - ❑ Wspieranie szkoły w realizowaniu zadań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych skierowanych na ucznia i środowisko rodzinne
 - ❑ Integracja instytucji i placówek znajdujących się na terenie Miasta i Gminy Czarniejewo oraz Powiatu Gnieźnieńskiego wspierających dzieci i rodzinę
-

Zadania Zespołu



POLICJA

Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 roku o Policji
(Dz. U. z 1990r. Nr 30, poz. 179)

Podstawowe zadania:

- reagowanie w sytuacji zagrożenia życia, zdrowia i bezpieczeństwa dziecka
 - organizowanie działań mających na celu zapobieganie popełnianiu przestępstw
 - reagowanie w sytuacji stwierdzenia przestępstwa wobec dziecka
 - współdziałanie w zakresie reagowania z organami państwowymi, samorządowymi i organizacjami społecznymi
 - wykrywanie przestępstw i ściganie ich sprawców
-

SŁUŻBY SOCJALNE



Podstawa prawna:

Ustawa o pomocy społecznej z dnia 12 marca 2004 roku
(Dz. U. z 2004r. Nr 64, poz. 593)

Podstawowe zadania:

- obowiązek przeprowadzenia interwencji kryzysowej w sytuacji przemocy wobec dziecka
 - wspieranie rodziny mającej trudności w wypełnianiu swoich zadań poprzez poradnictwo rodzinne, działania psychologiczne i pedagogiczne, pracę socjalną
 - przyznawanie i wpłacanie świadczeń pieniężnych oraz niepieniężnych w tym także: udzielenie schronienia, dożywianie dzieci, zapewnienie dzieciom opieki i wychowania poza rodziną
-

SŁUŻBA ZDROWIA



Podstawa prawna:

Ustawa o zawodzie lekarza z 5 grudnia 1996 roku
(Dz. U. z 2008r. Nr 136, poz. 857)

Podstawowe zadania:

- udzielenie pomocy medycznej

 - wydawanie zaświadczeń o stanie zdrowia
-

PLACÓWKI OŚWIATOWE



Podstawa prawna:

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku
(Dz. U. z 1991r. Nr 95, poz. 425)

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela
(Dz. U. z 2003r. Nr 118, poz. 1112)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja
2001 roku w sprawie ramowych statutów publicznego
przedszkola i publicznych szkół
(Dz. U. z 2001r. Nr 61, poz. 624)

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 7 stycznia
2003 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy
psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach,
szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. Nr 11 poz. 114).

Podstawowe zadania:



Nauczyciel

- kierując się dobrem ucznia realizuje cele i zadania szkoły
- prowadzi pracę dydaktyczną i opiekuńczą
- udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych
- dba o poszanowanie godności osobistej
- prowadzi ścisłą współpracę z rodzicami

Wychowawca

- sprawuje opiekę wychowawczą nad uczniami
- wspomaga wychowawczą rolę rodziców
- wspiera uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej
- organizuje ścisłą i systematyczną współpracę z rodzicami

Pedagog szkolny

- koordynuje działania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- diagnozuje sytuację szkolną i rodzinną dziecka
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Psycholog szkolny

- prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące uczniów
 - diagnozuje sytuację wychowawczą w celu wspierania rozwoju ucznia
 - organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej
-

Zadania szczegółowe



Prowadzenie różnych form pomocy dziecku i rodzinie:

- **Pomoc materialna** – pozyskiwanie środków na organizowanie np. letniego wypoczynku dla dzieci z rodzin dysfunkcyjnych oraz rodzin o niskim statusie materialnym, środki na stypendia dla uczniów itp.
 - **Pomoc terapeutyczna** – warsztaty socjoterapeutyczne dla dzieci np. Trening Zastępowania Agresji, Warsztaty dla Rodziców – Szkoła dla Rodziców, psychoterapia krótkoterminowa, kierowanie do zakładów leczenia odwykowego
 - **Pomoc interwencyjna** – mediacje, negocjacje, kierowanie spraw według właściwości do Sądu Rodzinnego, Prokuratury, Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych itp. Spotkania interwencyjne z rodzicami
 - **Pomoc profilaktyczna** - udział w programach profilaktycznych np. program profilaktyki alkoholowej „Dziękuję Nie”, bezpłatne diagnozy logopedyczne
-

Funkcjonowanie Zespołu



Regulamin działania Zespołu określa:

- ❑ cel pracy Zespołu
 - ❑ sposób zwoływania posiedzenia Zespołu
 - ❑ skład Zespołu
 - ❑ role i obowiązki instytucji członkowskich
 - ❑ zakres odpowiedzialności instytucji
 - ❑ miejsce i częstotliwość spotkań
 - ❑ zasady obowiązujące podczas pracy Zespołu
 - ❑ sposób dokumentowania pracy Zespołu
 - ❑ ocenę funkcjonowania pracy Zespołu
-

Regulamin działania Zespołu



1. Naczelnym celem pracy Zespołu Interdyscyplinarnego jest analizowanie wszystkich doniesień o potrzebie pomocy dziecku i rodzinie oraz projektowanie i realizowanie adekwatnych działań w stosunku do ww.
 2. Adresatami wszystkich podejmowanych przez Zespół działań są uczniowie Zespołu Szkół Publicznych w Czerniejewie
 3. Każdy pracownik instytucji lub organizacji, która przystąpiła do realizacji programu ma prawo zwołania posiedzenia Zespołu Interdyscyplinarnego zwanego dalej Zespołem
 4. Skład Zespołu jest uzależniony od potrzeb koordynatora oraz skali i rangi problemu - może być zmienny
 5. Uczestnicy Zespołu reprezentują różne środowiska (placówki oświatowe, policja, pracownicy socjalni, służba zdrowia). Zakres obowiązków i zadań ww. służb regulują odrębne przepisy
 6. Uruchomienie pierwszego etapu pracy Zespołu może nastąpić w wyniku otrzymania informacji napływających z następujących źródeł:
 1. rodzice lub inni dorośli członkowie rodziny
 2. uczeń, dziecko
 3. członkowie społeczności lokalnej
 4. placówki oświatowe
 5. instytucje biorące udział w programie
-

Regulamin c.d.



7. Koordynatorem działań Zespołu jest ZSP w Czerniejewie w ten sposób, że doniesienia o których mowa w pkt. 6 należy przekazywać: pedagogowi ZSP, psychologowi ZSP lub Dyrektorowi ZSP
 8. W przypadku jednoczesnego napływu do Zespołu kilku informacji o problemach poszczególnych rodzin Zespół dokonuje analizy kolejności rozpatrywania przypadków według rangi i skali problemów
 9. Na pierwszym spotkaniu Zespół ustala program pomocy dziecku i rodzinie oraz określa osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych części planu
 10. Zespół pracuje metodą pracy z indywidualnym przypadkiem
 11. Spotkania w ramach Zespołu mogą odbywać się na terenie różnych instytucji lub organizacji
 12. Wszystkich członków Zespołu obowiązuje zasada tajności informacji powziętych w toku wykonywania pracy w Zespole
 13. Wyznaczona spośród członków Zespołu osoba - protokolant dokumentuje pracę jego członków w ramach jednego posiedzenia sporządzając protokół
 14. Zespół dokumentuje swoją pracę, gromadzi w celach statystycznych i ewaluacyjnych dane dotyczące m.in. ilości spraw skierowanych na Zespół, składu poszczególnych Zespołów
 15. Zespół systematycznie raz na kwartał dokonuje oceny swojego funkcjonowania pod kątem skuteczności
-

Metody pracy



Zespół pracuje metodą pracy z indywidualnym przypadkiem według następującego algorytmu postępowania:

1. Zgłoszenie przypadku

- otrzymanie zgłoszenia
- zbadanie zasadności pracy nad zgłaszanym przypadkiem w Zespole
- decyzja o zakończeniu sprawy lub o zasadności dalszej pracy

2. Wstępna ocena

- skontaktowanie się z dzieckiem i rodziną
- diagnoza sytuacji dziecka
- zabezpieczenie dowodów, które wskazują na krzywdzenie
- podjęcie interwencji w przypadkach zagrożenia zdrowia lub życia dziecka

3. Planowanie działań

- ustalenie zmian niezbędnych do zapewnienia dziecku bezpieczeństwa
- określenie mocnych stron rodziny i jej potrzeb
- ustalenie zakładanych rezultatów
- określenie jaka pomoc będzie świadczona, przez kogo i jak długo
- ustalenie zakresu monitoringu sytuacji dziecka

4. Świadczenie pomocy

- podejmowanie określonych działań przez wyznaczone osoby
 - monitoring bezpieczeństwa dziecka
-

Ewaluacja



1. Ewaluacja wewnętrzna

- ❑ Zespół systematycznie dokonuje oceny swojego funkcjonowania poprzez uzyskiwanie informacji zwrotnych od członków Zespołu
- ❑ Obowiązuje wówczas zasada szczerości i konstruktywnej krytyki. Dokonanie takiej autoanalizy może odbywać się w czasie planowych spotkań lub na specjalnie do tego celu zwołanym spotkaniu

2. Ewaluacja zewnętrzna

- ❑ Zespół regularnie zbiera i analizuje informacje jak jest odbierany na zewnątrz. Oceny dokonują m.in. przedstawiciele instytucji spoza Zespołu, członkowie społeczności lokalnej oraz kierownicy czy dyrektorzy poszczególnych instytucji
 - ❑ Stanowi to wyraz liczenia się z opinią zewnętrzną
-

Inicjatorzy powołania Zespołu



- ***mgr Agnieszka Sopolińska***
Pedagog ZSP w Czerniejewie

 - ***mgr Magdalena Zakrzewska***
Psycholog ZSP w Czerniejewie

 - ***mgr Grażyna Kulpińska***
Zastępca Dyrektora ZSP w Czerniejewie
-

Zespół Szkół Publicznych w Czerniejewie



**Dziękuję Państwu
za przybycie**

Czerniejewo, dn. 13 października 2009 roku
